

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86»

Дополнительная образовательная программа
спортивной секции «Планета баскетбола»
для детей дошкольного возраста

5-7 лет

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год.

Разработчик программы: учитель физической культуры
первой квалификационной категории
Жданкова Мария Евгеньевна

г. Березники, 2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Особенности реализации программы.
3. Задачи для детей 5-6 лет.
4. Задачи для детей 6-7 лет.
5. Последовательность обучения.
6. Календарно - тематическое планирование.
7. Материально - техническое обеспечение.
8. Мониторинг освоения детьми программного материала.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина.

Цель.

Сформировать потребность в движении, развивать физические качества, двигательные умения и навыки у детей 5-7 лет через обучение элементам баскетбола.

Задачи.

- формировать навыки и умения владения мячом;
- обучать детей элементам игры в баскетбол;
- развивать физические качества: ловкость, силу, выносливость, глазомер;
- способствовать совершенствованию двигательной реакции дошкольников;
- способствовать совершенствованию точности воспроизведения движений во времени и пространстве;
- воспитывать нравственно-волевые качества: выдержку, быстроту принятия решения, умение действовать в команде;
- воспитывать положительное, эмоциональное отношение к занятиям физическими упражнениями;
- подготовить к школе.

Ожидаемые результаты:

- сформированность навыков и умений владения мячом;
- овладение элементами игры в баскетбол;
- развитие физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
- сформированность коммуникативных навыков в коллективных играх;
- положительное, эмоциональное отношение к занятиям физическими упражнениями.

2. Особенности реализации программы.

Программа представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств, преодоление контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу. Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и действие в микрокомандах – парами, тройками, пятерками. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Принципы программы:

- Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям подвижным играм. ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи. Он осваивает пространственную терминологию, осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает комбинации движений, их варианты, организовывает знакомые игры и придумывает свои.
- Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип систематичности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивают принцип систематичности.
- Принцип повторения двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы. Система повторения физических упражнений строится на усвоении нового и повторении в разнообразных вариантах разученных движений. Характер вариативности упражнений может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах физкультурных занятий.
- Принцип наглядности предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении. В практике физического воспитания используется непосредственная и опосредованная наглядность. Непосредственная наглядность выражается в показе педагогом разучиваемого двигательного действия. Наглядность облегчает выполнение двигательных заданий, развивает интерес к физическим упражнениям, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, развивает двигательные способности. При разучивании новых движений принцип наглядности осуществляется путем безукоризненного, красивого, четкого показа (непосредственной зрительной наглядности). Это обеспечивает точное восприятие движения, формирует правильное представление о нем.
- принцип доступности и индивидуализации. Соблюдение принципа доступности в физическом воспитании требует от педагогов определения меры доступного. Она зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения. Важную роль в этом играет подбор посильных для ребенка нагрузок, которые по степенно усложняются в различных формах двигательной деятельности, а также при распределении программного материала на занятиях. Использование подготовительных и подводящих упражнений способствует

преодолению трудностей при усвоении двигательных навыков.

- принцип индивидуализации предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей детей. Он позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования двигательных навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам двигательной деятельности.
- принцип непрерывности — выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического воспитания как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.
- Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности. Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка как обучающегося в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Содержание программы «Школа мяча».

Количество занятий — 2 занятия в неделю, 72 часа занятий в учебный год (с сентября по май).

Длительность занятия для детей старшего дошкольного возраста 25-30 минут.

Место проведения — спортивный зал ДОУ.

Форма обучения — специально организованные занятия; игровые упражнения групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Методы, используемые на занятиях:

- словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа);
- наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий);
- практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).

3. Задачи для детей 5-6 лет:

1. Формировать двигательную деятельность детей, знакомя их с разнообразными действиями мячом.
2. Воспитывать положительное, эмоциональное отношение к занятиям физическими упражнениями.
3. Учить броску и ловле мяча, передаче мяча в разных направлениях.
4. Учить введению мяча мягкими и плавными движениями, осуществлять отбивание мяча об пол, стоя на месте, с продвижением вперед.
5. Учить передач мяча из рук в руки, стоя в кругу, в шеренгах, в колоннах, сидя на гимнастических скамейках.
6. Учить бросать мяч в баскетбольную корзину, перебрасывать мяч через сетку.
7. Развивать силовые качества при упражнениях с мячом.
8. Учить бросать набивной мяч из-за головы, снизу, из разных исходных положений.
9. Формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях, поощрять игры в коллективе.

4. Задачи для детей 6-7 лет:

1. Дать детям представление о сущности игры в баскетбол, ее правилах (ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину и т.д.)
2. Изучить основные элементы игры в баскетбол: формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации.
3. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
4. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.
5. Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
6. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

5. Последовательность обучения.

	Упражнения
Обучение технике передачи - ловли мяча.	Бросаем мяч вверх и ловим его двумя руками (одной).
	Бросаем мяч вниз и ловим двумя руками (одной).
	Перебрасываем мяч вверх, вниз чередуя руки.
	Бросаем мяч вверх с ударом вниз об пол, ловим двумя руками.
	Бросаем мяч вверх, с хлопком перед собой и ловим.
	Бросаем мяч вверх, с хлопком за спиной и ловим.
	Ударяем мяч об пол с поворотом кругом и ловим.
	Бросаем мяч из-за головы двумя руками вдаль.
	Передаем мяч по кругу вправо, влево.
	Подбрасываем мяч при ходьбе, ловим его двумя руками.
Упражнения, подготавливающие к ведению мяча	Ударяем мяч об пол одной рукой и ловим его двумя руками.
	Отбиваем мяч на месте правой (левой) рукой.
	Ведем мяч правой (левой) рукой в разных направлениях.
	Чередуем подбрасывания мяча с ударами об пол.
	Ведем мяч, ударя ладонью по нему.
Упражнения и игры, подготавливающие к броску мяча в корзину	Перебрасываем мяч через веревку, натянутую выше головы ребенка.
	Бросаем мяч в обруч, расположенный на полу, снизу, сверху и из-за головы.

	Бросаем мяч в вертикальную цель.
Упражнения и игры с передачей мяча.	Бросаем мяч двумя руками друг другу снизу.
	Бросаем мяч двумя руками от груди друг другу.
	Бросаем мяч двумя руками друг другу от груди при движении парами.
Упражнения и игры с ведением мяча	Отбиваем мяч руками, стоя на месте.
	Отбиваем мяч рукой, ведя вокруг себя.
	Отбиваем мяч, продвигаясь шагом.
Упражнения и игры с бросками мяча в корзину	Бросаем мяч в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом.
	Бросаем мяч в цель двумя руками от груди с места.
	Бросаем мяч в корзину двумя руками.
	Бросаем мяч в корзину от плеча.

6. Календарно - тематическое планирование.

Неделя №	Занятие №	Задачи	Приёмы
Сентябрь Первоначальное обучение действиям. Упражнения передачи, ловли мяч.			
1	1,2	Учить детей передавать-ловить мяч, развивать умения согласовывать свои действия с товарищами, воспитывать стремление помогать	Игры: «Домики без мяча», «Мяч водящему», «Поймай мяч»
2	3,4	Учить детей передавать мяч двумя руками от груди и ловить его, развивать умения согласовывать свои действия с действиями	Игры: «Домики без мяча», «Поймай мяч», «Удержи не урони», «Десять передач»
3	5,6	Учить детей передавать, ловить мяч, развивать ориентировку на площадке, воспитывать уважение к товарищу по игре.	Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени», «Домики без мяча»
4	7,8	Учить детей передавать, ловить мяч, согласовывать свои действия с действиями других игроков, воспитывать уважение к товарищу по игре.	Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу» «Домики без мяча»
Октябрь Углубленное разучивание действий. Упражнения в ведении мяча на месте.			
5	9,10	Учить детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя (одной) руками.	Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше» «Домики в различных вариациях»
6	11,12	Учить ведению мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку.	Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони» «Домики»
7	13,14	Учить вести мяч. Быстро реагировать на сигналы, воспитывать ответственность перед командой.	Игры «За мячом», «Ведение мяча» «Домики»

8	15,16	Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой в движении, меняя направление и скорость передвижения; воспитывать ответственность перед командой.	Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему» «Домики в различных вариациях»
Ноябрь			
Совершенствование навыков. Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.			
9	17,18	Учить детей ударять мяч об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловле.	Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водящему» «Домики в различных вариациях»
10	19,20	Учить передачам мяча от груди двумя руками в стенку.	Игры: «Кого меньше мячей», «Перебрось через сетку», «Мяч водящему» «Домики в различных вариациях»
11	21,22	Учить в ходьбе с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.	Игры: «Мяч в воздухе», «Передал –садись», «Поймай мяч».
12	23,24	Закреплять передачу мяча по кругу, вправо, влево (произвольным способом)	Игры: «Перестрелка», «У кого меньше мячей» «Домики в различных вариациях»
Декабрь			
Первоначальное обучение. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.			
13	25,26	Закреплять умение ведения мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя;	Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше» «Домики в различных вариациях»
14	27,28	Учить ведению мяча одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе.	Игры: «Домики в различных вариациях» «Вызов номеров», «Проведи не урони»
15	29,30	Развивать умение ударять мячом об пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот	Игры «За мячом», «Ведение мяча» «Домики в различных вариациях»

16	31,32	Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку.	Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».
Январь Углубленное изучение. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.			
17	33,34	Упражнять отбивать мяч на месте правой (левой) рукой.	Игры «За мячом», «Ведение мяча» «Домики в различных вариациях»
18	35,36	Закреплять ведение мяча на месте правой (левой) рукой.	Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».
19	37,38	Упражнять в ведении мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом).	Игры: «Вызов по имени» «Домики в различных вариациях» «Подвижная цель», «Мяч водящему».
20	39,40	Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения; воспитывать ответственность перед командой.	Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони» «Домики в различных вариациях»
Февраль Совершенствование. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.			
21	41,42	Совершенствовать умения детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя (одной) руками.	Игры: «Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Ловец с мячом», «Домики в различных вариациях»
22	43,44	Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой.	«Эстафета с ведением мяча». «Домики в различных вариациях»
23	45,46	Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку.	Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени»

24	47,48	Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом).	Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу» «Домики в различных вариациях»
Март Первоначальное обучение. Упражнения и игры с бросками мяча в корзину			
25	49,50	Учить детей бросать мяч в корзину от груди.	Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше» «Домики в различных вариациях»
26	51.52	Бросок в корзину двумя руками от груди с места, после ведения.	Игры: «Кто больше забросит», «Метко в цель» «Домики в различных вариациях»
27	53,54	Учить бросать мяч в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места	Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше» «Домики в различных вариациях»
28	55.56	Учить бросать мяч в корзину, согласовывая свои действия с действиями товарищей по игре.	Игры: «У кого меньше мячей», «Мяч в корзину».
Апрель Углубленное разучивание. Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.			
29	57,58	Учить броску с места баскетбольный щит (размер 120X90см), установленный на разной высоте (совершенствование)	Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше» «Домики в различных вариациях»
30	59.60	Бросок после ведения (совершенствование)	Игры «Метко в корзину», «Чья команда больше» «Домики в различных вариациях»

31	61,62	Бросок в корзину двумя руками от груди сместа (совершенствование).	Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше», «Домики в различных вариациях»
32	63,64	Учить бросать мяч в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места (совершенствование)	Игры: «Кто больше забросит», «Метко в цель»
Май Совершенствование разученных навыков.			
33	65,66	Сочетание действий: ловли – бросков мяча, ведения – бросков мяча, ловли – ведения мяча, ведения – передачи.	Игры: «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину», »; игра в баскетбол по упрощенным правилам
34	67,68	Совершенствовать использовать изученные приемы. Сочетать свои действия с действиями игроков команды. Воспитывать ответственность перед командой.	Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану»; игра в баскетбол по упрощенным правилам.
35	69,70	Закреплять умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать чувство ответственности перед командой.	Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану», игра в баскетбол по упрощенным правилам
36	71,72	Закреплять умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать чувство ответственности перед командой.	Игра в баскетбол по упрощенным правилам

Игры с мячом:

Эстафета. Играют две – три команды, которые выстраиваются в колонны по одному у лицевой линии. Перед каждой колонной расставляются 4–5 стойки на расстоянии 1,5 – 2 м. По сигналу учителя ученики, стоящие первыми начинают бег с ведением мяча, обегая стойки змейкой. Обегают последнюю стойку, возвращаются назад, передают мяч, а сами встают в конец колонны. Команда, игроки которой первыми выполнили упражнение, выигрывает.

Передал – садись! Играющих выстраивают в две – три колонны. Перед ними на расстоянии 2 – 4 м встают капитаны с мячами в руках. По сигналу капитаны передают мяч двумя руками от груди (или одной рукой от плеча) первыми игрокам в колонне, которые ловя его, возвращают тем же способом обратно и принимают положение упора присев. Затем следует передачи вторым игрокам и т.д. Когда последний в колонне передает мяч капитану, тот поднимает его вверх – и вся команда быстро встает. Команда, сделавшая это раньше, побеждает.

Быстрая передача. Играющие в парах. Расстояние между учениками 4 – 5 м. По сигналу они начинают передавать мяч заданным способом. Пара, быстрее всех сделавшая 10 (15, 20) передач, выигрывает.

Бросай – беги. Играющие стоят в двух рядах по 3–4 шага шеренгах. Одна шеренга рассчитывается на первый-второй, а другая на второй-первый. Первыми номера – одна команда, вторые – другая. У края каждой шеренги лежат мячи. По сигналу крайние игроки берут мяч, передают его по диагонали игроку своей команды, стоящему напротив, и сами бегут вслед за мячом. Игрок, получивший мяч, передает его по диагонали игроку, стоящему напротив, и сам бежит на его место и т.д. Когда мяч достигнет крайних игроков, они введут мяч, обегая противоположную колонну, на место игрока, начавшего передачу первым, и передают мяч по диагонали напротив, т.е. игра начинается сначала. Игра заканчивается, когда игроки, начавшие передачу первыми вернуться на свои места.

Мяч среднему. Играющих делят на две команды, которые образуют два круга. В центре каждого круга становится игрок с баскетбольным мячом. По сигналу игроки в центре поочередно бросают мяч своим игрокам и получают его обратно. Получив мяч от последнего, игрок в центре поднимает его вверх. Можно ввести

дополнительное упражнение: игрок, получивший мяч от центрального, сначала должен ударить мячом о пол и только после этого передать мяч обратно.

Эстафета с ведением мяча. Играющие в двух – трех колоннах выстраиваются параллельно у лицевой линии. По сигналу первые ведут мяч до отмеченного места, останавливаются, бросают мяч в стену и ловят (вращают его вокруг себя; переводят с ведением мяча под ногой; и т.д.) С ведением возвращаются в конец колонны и прокатывают мяч первому под ногами всех участников. Следующие все повторяют. Команда, закончившая первой, побеждает.

Борьба за мяч. Играют две команды на баскетбольной площадке. Учитель в центре подбрасывает мяч между капитанами, которые стараются отбить его одному из своих игроков. Овладев мячом, игроки передают мяч друг другу (можно с ведением), а игроки противоположной команды пытаются овладеть мячом. Команда, сделавшая 10 передач подряд, получает очко. После этого игру начинают с центра. Команда, набравшая большее количество очков, побеждает.

Колесо. Играющие стоят в колоннах по три, расставленных лучами по окружности лицом от центра. У первых игроков по мячу. По свистку первые игроки бегут с ведением мяча по кругу, обегая колонны (в одном заданном направлении). Добегая до своей колонны, передают мяч из рук в руки первому, а сами встают в конец колонны. И так до тех пор, пока первый вновь не становится в начале. Выигрывает команда, выполнившая задание первой.

Гонка мячей по шеренгам. Две команды выстраиваются шеренгами. У первых игроков по мячу. По сигналу мяч передается стоящему рядом, тот следующему и так до последнего, который в том же порядке передает его назад. Передачи следуют обусловленным способом. Количество игроков в шеренгах одинаково. Выигрывает команда, закончившая передачи первой.

Вызов номеров. Две равные команды встают за лицевой линией с обеих сторон щита. Рассчитываются по порядку номеров, которые сохраняются за игроками на все время игры. Перед каждой командой ставится мяч. Тренер называет номер игрока, например, три. Оба третьих номера выбегают вперед, берут мяч и ведут его до стоек, обводя их, и возвращаются назад, поставив мяч на прежнее место. Затем вызываются другие номера. За каждого игрока, пришедшего первым, команда получает очко. За пять минут нужно набрать большее количество очков.

Эстафета с ведением мяча и броском в корзину. Две команды за чертой в колоннах. Сигнал – первые игроки ведут мяч до щита, бросают в корзину, в случае промаха подбирают мяч и бросают снова до попадания, затем с ведением возвращаются в колонну назад. Передав мяч следующему, стать в конец колонны. При проведении эстафеты второй раз команды меняются местами.

Мяч своему. Две команды по 6-7 игроков. Один из игроков становится в круг (диаметр 2 м) – ловящий. Другой игрок (защитник) становится около круга соперников. Остальные располагаются произвольно. После розыгрыша в центре завладевшие мячом, передавая мяч друг другу, стараются подвести его к кругу и

передать своему ловящему. Выигрывает команда, ловящий которой поймал мяч большее число раз за определенное время (5 - 10 минут). Игра по баскетбольным правилам.

Баскетбольные салочки. Одна команда, владея мячом, водит его и передавая друг другу, старается осалить мячом игроков другой команды. Салить можно, только не выпуская мяч из рук. Пробежки не допускаются. Осаленные садятся на скамейку. Затем команды меняются ролями. Играют оговоренное время, выигрывает команда, осалившая большее число соперников; если играют до осаливания всех игроков убегающей команды, то выигрывает команда, справившаяся с задачей быстрее.

Салки с передачей мяча водящему. У всех играющих по баскетбольному мячу. Они перемещаются по площадке, убегая от водящих, и выполняют ведение мяча. Водящих в начале игры двое, у них один баскетбольный мяч. По сигналу учителя водящие, передавая мяч друг другу, перемещаются по площадке и стараются осалить играющих. Салить можно только касанием мяча, который держит в руках любой из водящих. Осаленный игрок кладет свой мяч на площадку и присоединяется к водящим, таким образом, в ходе игры число водящих все время увеличивается, а число убегающих уменьшается.

7. Мониторинг освоения детьми программноматериала

Оценкарезультативности программы проводится по методике Ноткиной Н.А.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Задание	Условия выполнения	Высокий уровень 3балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1балл
I блок: упражнения с передачей мяча				
Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Расстояние 2, 3-5м	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о пол	3-4м	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
Передача мяча двумя руками в парах, передвигаясь вперёд боковым галопом	10м (неуронить мяч)	8-10м	5-7м	1-2м
II блок: упражнения с ведением мяча				
Ведение мяча на месте двумя руками	10с	Более 10 раз	5-7 раз	1-2 раза
Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя	Время не ограничено	Более 10 раз	5-7 раз	1-2 раза
Ведение мяча правой и левой рукой, шагом продвигаясь вперёд	Расстояние 10м (не потерять мяч)	10м	5м	1-2м
III блок: упражнения с бросками мяча в корзину				
Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	10 бросков, расстояние до корзины 2м	8-10 раз	3-7 раз	0-2м
Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы	5 бросков, расстояние до кольца 2,5-3м	4-5раз	2-3 раза	0-1раз
Бросок мяча в кольцо после ведения с фиксации остановки	3 броска, ведение – 5м	3 раза	1-2 раза	0
Сумма баллов		27	18	9

Высокий уровень – от 19 до 27 баллов, ребёнок освоил все элементы владения мячом, выполняет уверенно, свободно, в хорошем темпе.

Средний уровень – от 10 до 18 баллов, ребёнок выполняет все элементы владения мячом, но допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов, ребёнок допускает много ошибок, слабо координирован, глазомер слабо развит.

8. Уровни усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом.

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет:

Высокий уровень.

Уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с мячом. Способен придумывать новые варианты действий с мячом.

Средний уровень.

Технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.

Низкий уровень

Неуверенно выполняет сложные упражнения с мячом. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм работы с мячом.

Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет:

Высокий уровень.

Уверенно, точно, технически правильно, результативно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества работе с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.

Средний уровень.

Технически правильно, результативно выполняет большинство упражнений с мячом, проявляет усилия, активность и интерес. Правильно оценивает движения сверстников с мячом, упорен в достижении своей цели. Может придумывать и выполнять несложные действия с мячом.

Низкий уровень.

Допускает ошибки в основных упражнениях с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

9. Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий:

1. Спортивный зал.
2. Оборудование:
 - корзина для хранения мячей;
 - баскетбольные кольца;
 - мячи баскетбольные;
 - насос для мячей;
 - скакалки;
 - свисток;
 - накидки.

10. Литература:

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983.
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М., 1981.
4. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М., 1981.
5. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004.
6. Волошина Л.М., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. М., 2004.
7. Данчева Р., Ганева М., Живкова К. Спортивно подготовительные упражнения и игры в детских садах. София, 1985.
8. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М., 1989.
9. Маврудиева Н. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств и оформления специфических умений в обучении по минибаскетболу. Син., 2002.
10. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб, 199